

Министерство образования и науки Астраханской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно-строительный  
университет»  
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

---

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор



/И.Ю.Петрова/  
Ф.И.О.

Подпись

04

2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Наименование дисциплины**

«Государственная политика в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья»

*(указывается наименование в соответствии с учебным планом)*

**По направлению подготовки**

38.04.01 «Экономика»

*(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)*

**Направленность (профиль)**

«Экономика фирмы и отраслевых рынков»

*(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)*

**Кафедра** Экономика строительства

Квалификация выпускника *магистр*

**Разработчики:**

К.Э.Н., ДОЦЕНТ

(занимаемая должность,  
учёная степень и учёное звание)



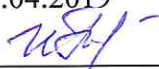
(подпись)

/А.Ю. Вайчулис/

(И.О.Ф)

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Экономика строительства» протокол № \_10 от 17.04.2019

Заведующий кафедрой



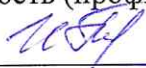
(подпись)

И.И.Потапова

**Согласовано:**

Председатель МКН «Экономика», направленность (профиль)

«Экономика фирмы и отраслевых рынков»



(подпись)

/И.И.Потапова/

И.О.Ф

Начальник УМУ




(подпись)

И.В. Александров

(И.О.Ф)

Специалист УМУ



(подпись)

О.В. Мухоморова

(И.О.Ф)

Начальник УИТ



(подпись)

С.В. Трунова

(И.О.Ф)

Заведующая научной библиотекой



(подпись)

/Р.С. Кайджикова/

(И.О.Ф)

## Содержание

1. Цель освоения дисциплины .....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры .....	4
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий .....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах) .....	6
5.1.1. Очная форма обучения .....	6
5.1.2. Заочная форма обучения .....	7
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам .....	8
5.2.1. Содержание лекционных занятий .....	8
5.2.2. Содержание лабораторных занятий .....	8
5.2.3. Содержание практических занятий .....	8
5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	9
5.2.5. Темы контрольных работ .....	11
5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ .....	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	11
7. Образовательные технологии .....	12
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	14
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	14
8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине .....	15
8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины .....	15
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	16
10. Особенности организации обучения по дисциплине «Государственная политика в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	17

### **1. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Государственная политика в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья» является углубление уровня освоения компетенций, обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.01. «Экономика»

### **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ПК-6 - способностью оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности.

ПК-7 – способностью разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:**

**знать:**

- основные нормативные и методические документы в области управления проектами (ПК-6);

стратегические цели экономических агентов на различных рынках (ПК-7);

**уметь:**

- анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем (ПК-6);

- планировать деятельность экономических агентов на различных рынках (ПК-7);

**иметь навыки:**

- способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы (ПК-6)

- - навыками разработки стратегии поведения экономических агентов по направлению деятельности (ПК-7).

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры**

Дисциплина **Б1.В.ДВ.02.03** «Государственная политика в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья» реализуется в рамках блока 1 «Дисциплины (модули)» вариативной (элективные дисциплины (по выбору)) части.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных в рамках изучения следующих дисциплин: «Микроэкономика», «Эконометрика» изучаемых ранее.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

<b>Форма обучения</b>	<b>Очная</b>	<b>Заочная</b>
<b>Трудоемкость в зачетных единицах:</b>	1 семестр – 4 з.е.; <b>всего - 4 з.е.</b>	1 семестр – 4 з.е.; <b>всего - 4 з.е.</b>
Лекции (Л)	1 семестр – 14 часов. <b>всего - 14 часов</b>	1 семестр – 6 часов. <b>всего – 6 часов</b>
Лабораторные занятия (ЛЗ)	<i>учебным планом не предусмотрены;</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Практические занятия (ПЗ)	1 семестр – 28 часов. <b>всего - 28 часов</b>	1 семестр – 10 часов. <b>всего - 10 часов</b>
Самостоятельная работа (СР)	2 семестр – 102 часа. <b>всего - 102 часа</b>	1 семестр – 128 часов. <b>всего – 128 часов</b>
<b>Форма текущего контроля:</b>		
Контрольная работа	семестр – 1	семестр – 1
<b>Форма промежуточной аттестации:</b>		
Экзамены	семестр – 1	семестр – 1
Зачет	<i>учебным планом не предусмотрена</i>	<i>учебным планом не предусмотрена</i>
Зачет с оценкой	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Курсовая работа	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Курсовой проект	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>

**5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)**

**5.1.1. Очная форма обучения**

№ п/п	Раздел дисциплины. (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы с обучающихся				Форма текущего контроля и промежуточно й аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Раздел 1. Теоретическое основы в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья как система социальной безопасности	46	1	4		8	34	Контрольная работа, экзамен
2.	Раздел 2. Законодательное обеспечение жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья	50	1	6		10	34	
3.	Раздел 3 Особенности контроля и обеспечения качества образования и сопровождения лиц с ОВЗ	48	1	4		10	34	
<b>Итого:</b>		<b>144</b>		<b>14</b>	<b>0</b>	<b>28</b>	<b>102</b>	

### 5.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины. (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы с обучающихся				Форма текущего контроля и промежуточно й аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Раздел 1. Теоретическое основы в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья как система социальной безопасности	48	1	2		4	42	Контрольная работа, экзамен
2.	Раздел 2. Законодательное обеспечение жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья	46	1	2		2	42	
3.	Раздел 3 Особенности контроля и обеспечения качества образования и сопровождения лиц с ОВЗ	50	1	2		4	44	
<b>Итого:</b>		<b>144</b>		<b>6</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>128</b>	

## 5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

### 5.2.1. Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Раздел 1. Теоретическое основы в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья как система социальной безопасности	Государственная политика в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья как система социальной безопасности. Правовая политика государства в сфере обеспечения безопасности лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2	Раздел 2. Законодательное обеспечение жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья	Конституция РФ как основа обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья. Целевые программы в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья. Регулирование прав человека на информационное обеспечение в международных актах, его значение в современном обществе и порядок реализации
3	Раздел 3 Особенности контроля и обеспечения качества образования и сопровождения лиц с ОВЗ	Право на обучение по индивидуальной образовательной траектории лиц с ограниченными возможностями здоровья. Механизмы государственного контроля качества образования и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

### 5.2.2. Содержание лабораторных занятий

(учебным планом не предусмотрены)

### 5.2.3. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Раздел 1. Теоретическое основы в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья как система социальной безопасности	Входное тестирование. Государственная политика в сфере обеспечения реализации права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья
2	Раздел 2. Законодательное обеспечение жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья	Обеспечение беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья к информации. Механизмы информационной защиты в государственной политике лиц с ограниченными возможностями здоровья
3	Раздел 3 Особенности контроля и обеспечения качества образования и сопровождения лиц с ОВЗ	Содержание и организация контроля качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Приоритеты государственной политики в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья и социальной защиты



#### 5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

##### Очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методические материалы
1	2	3	4
1	Раздел 1. Теоретические основы в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья как система социальной безопасности	Государственная политика в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья как система социальной безопасности. Правовая политика государства в сфере обеспечения безопасности лиц с ограниченными возможностями здоровья. Государственная политика в сфере обеспечения реализации права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья Подготовка к контрольной работе. Подготовка к итоговому тестированию №1. Подготовка к экзамену	[1], [2]
2	Раздел 2. Законодательное обеспечение жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья	Конституция РФ как основа обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья. Целевые программы в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья. Регулирование прав человека на информационное обеспечение в международных актах, его значение в современном обществе и порядок реализации. Обеспечение беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья к информации. Механизмы информационной защиты в государственной политике лиц с ограниченными возможностями здоровья. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к итоговому тестированию №1. Подготовка к экзамену	[2], [4]
3	Раздел 3 Особенности контроля и обеспечения качества образования и сопровождения лиц с ОВЗ	Право на обучение по индивидуальной образовательной траектории лиц с ограниченными возможностями здоровья. Механизмы государственного контроля качества образования и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Содержание и организация контроля качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Приоритеты государственной политики в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья и социальной защиты. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к итоговому тестированию №1. Подготовка к экзамену	[2], [4]

### Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методические материалы
1	2	3	4
1	Раздел 1. Теоретическое основы в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья как система социальной безопасности	Государственная политика в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья как система социальной безопасности. Правовая политика государства в сфере обеспечения безопасности лиц с ограниченными возможностями здоровья. Государственная политика в сфере обеспечения реализации права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к итоговому тестированию №1. Подготовка к экзамену	[1], [2]
2	Раздел 2. Законодательное обеспечение жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья	Конституция РФ как основа обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья. Целевые программы в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья. Регулирование прав человека на информационное обеспечение в международных актах, его значение в современном обществе и порядок реализации. Обеспечение беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья к информации. Механизмы информационной защиты в государственной политике лиц с ограниченными возможностями здоровья. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к итоговому тестированию №1. Подготовка к экзамену	[2], [4]
3	Раздел 3 Особенности контроля и обеспечения качества образования и сопровождения лиц с ОВЗ	Право на обучение по индивидуальной образовательной траектории лиц с ограниченными возможностями здоровья. Механизмы государственного контроля качества образования и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Содержание и организация контроля качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Приоритеты государственной политики в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья и социальной защиты. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к итоговому тестированию №1. Подготовка к экзамену	[2], [4]

### 5.2.5. Темы контрольных работ

- 1 Проблема доступности получения высшего образования лицами с ОВЗ и инвалидностью.
- 2 Условия реализации системы инклюзивного образования. Обеспеченность процесса обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью кадрами.
- 3 Создание безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и инвалидностью.
- 4 Обеспечение процесса обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью техническими средствами.
- 5 Профориентация в системе инклюзивного образования.
- 6 Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью.
- 7 Понятие «индивидуальная образовательная траектория».
- 8 Цели и задачи индивидуальной образовательной программы.
- 9 Нормативно-правовые условия проектирования индивидуальной образовательной программы.
- 10 Организационно-педагогические условия проектирования индивидуальной образовательной программы.
- 11 Оценка качества образовательной деятельности организации, реализующей адаптированную образовательную программу для детей с ОВЗ.
- 12 Основания определения структуры оценки образовательной деятельности.
- 13 Критерии оценки образовательной деятельности с участием обучающихся с ОВЗ.
- 14 Оценка условий реализации адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ.
- 15 Оценка кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ.
- 16 Оценка материально-технических условий реализации адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ.
- 17 Оценка финансово-экономических условий.
- 18 Обеспечение доступной среды лиц с ОВЗ и других маломобильных групп населения.
- 19 Создание условий для предоставления детям с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития равного доступа к качественному образованию в общеобразовательных и других образовательных учреждениях.
- 20 Деятельность специализированных образовательных учреждений, обучающихся детей с ОВЗ.

### 5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ

Курсовые проекты/ курсовые работы «учебным планом не предусмотрены»

## 6.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

<b>Организация деятельности студента</b>
<b>Лекция</b> В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.
<b>Практическое занятие</b> Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
<b>Самостоятельная работа</b> Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может

выполняться в аудиториях для самостоятельной работы, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к практическим занятиям;
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях.
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов по отдельным вопросам изучаемой темы.

#### **Контрольная работа**

Теоретическая и практическая части контрольной работы выполняются по установленным темам (вариантам) с использованием практических материалов, полученных на практических (лабораторных) занятиях и при прохождении практики. К каждой теме контрольной работы рекомендуется примерный перечень основных вопросов, список необходимой литературы. Необходимо изучить литературу, рекомендуемую для выполнения контрольной работы. Чтобы полнее раскрыть тему, следует использовать дополнительные источники и материалы. Инструкция по выполнению контрольной работы находится в методических материалах по дисциплине.

#### **Подготовка к экзамену**

Подготовка студентов к экзамену включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного года (семестра);
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

## **7. Образовательные технологии**

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины «Государственная политика в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья».

### **Традиционные образовательные технологии**

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины «Основы Государственная политика в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья», приводится с использованием традиционных образовательных технологий ориентирующих на организацию образовательного процесса с прямой трансляцией знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Лекция - последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие - занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по

предложенному алгоритму.

### **Интерактивные технологии**

По дисциплине *«Государственная политика в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья»* лекционные занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Лекция-визуализация - представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами ТСО или аудиовидеотехники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов (в виде схем, таблиц, графов, графиков, моделей). Лекция-визуализация помогает студентам преобразовывать лекционный материал в визуальную форму, что способствует формированию у них профессионального мышления за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов.

Лекция-провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками). Такой тип лекций рассчитан на стимулирование обучающихся к постоянному контролю предлагаемой информации и поиску ошибок. В конце лекции проводится диагностика знаний студентов и разбор сделанных ошибок.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе.

Разработка проекта (метод проектов) – организация обучения, при которой учащиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения практических заданий-проектов.

Ролевые игры – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе.

Ролевые игры – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

**Информационно-коммуникационные образовательные технологии** – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

**Дисциплина «Государственная политика в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья» проводится с использованием инновационных методов** в высшем образовании, которые включают в себя использование современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности. Данные информационные образовательные технологии соответствуют современному мировому уровню, в процессе преподавания дисциплины:

- изучение документов с применением информационно - справочных систем «Консультант +»;

- использование программно-педагогических тестовых заданий для проверки знаний студентов.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### ***а) основная учебная литература:***

1. Кузнецова, О. В. Социальная защита инвалидов [Электронный ресурс] / О. В. Кузнецова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Эксмо, 2010. — 100 с. — 978-5-69936295-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1568.html>
2. Жигарева, Н. П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / Н. П. Жигарева. — Электрон. текстовые данные. М. : Дашков и К, 2014. — 216 с. — 978-5-394-01353-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10933.html>
3. Межибовская, И. В. Правовое регулирование защиты социально-трудовых прав социально уязвимых групп населения в Республике Казахстан [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Межибовская. — Электрон. текстовые данные. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. — 105 с. — 978-601-04-0744-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58731.html>
4. Жигарева, Н. П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / Н. П. Жигарева. — Электрон. текстовые данные. М. : Дашков и К, 2017. — 216 с. — 978-5-394-02719-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60426.html>

#### ***б) дополнительная учебная литература:***

5. Князева, М. Н. Правовой аспект БЖД [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Н. Князева. Электрон. текстовые данные. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2016. — 248 с. — 978-5-9585-0675-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62894.html>
6. Семенова, Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Электрон. текстовые данные. Саратов : Вузовское образование, 2019. — 84 с. — 978-5-4487-0514-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84679.html>
7. Бельгисова, К. В. Совершенствование правового регулирования инклюзивного обучения в системе высшего образования в Краснодарском крае [Электронный ресурс] : монография / К. В. Бельгисова, Е. Л. Симатова, О. В. Шаповал. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар : Южный институт менеджмента, 2017. — 168 с. — 978-5-93926-293-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78382.html>

#### ***в) перечень учебно-методического обеспечения:***

8. Вайчулис А.Ю. Методические указания по выполнению контрольных работ по дисциплине «Государственная политика в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья», АГАСУ, 2018. <http://edu.aucu.ru>

#### ***г) перечень он-лайн курсов***

9. Онлайн-курс «Институт современного образования» по теме «Государственная политика в вопросах обеспечения жизнедеятельности людей с ограниченными возможностями» - <https://pro.isoedu.ru/programs/obucheni-dlya-gosudarstvennykh-sluzhashchikh-povyshenie-kvalifikatsii/gosudarstvennaya-politika-v-voprosakh-obespecheniya-zhiznedeyatelnosti-lyudey-s-ogranichennymi-vozmo/>

## **8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

1. 7-Zip
2. Office 365
3. Adobe Acrobat Reader DC.
4. Internet Explorer.
5. Apache Open Office.
6. Google Chrome
7. VLC media player
8. Azure Dev Tools for Teaching
9. Kaspersky Endpoint Security.

## **8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины**

1. Электронная информационно-образовательная среда Университета:  
(<http://edu.aucu.ru>, <http://moodle.aucu.ru>)
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» (<https://biblioclub.ru/>)
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» ([www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru))
4. Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru/>)
5. Консультант + (<http://www.consultant-urist.ru/>)
6. Федеральный институт промышленной собственности (<http://www1.fipt.ru/>)
7. Патентная база USPTO (<http://www.uspto.gov/patents-application-process/search-patents>)

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	<p>Аудитория для лекционных занятий: 414056, г.Астрахань, ул. Татищева 186, аудитория № 209</p> <p>Аудитория для практических занятий: 414056, г.Астрахань, ул. Татищева 186 аудитория № 209</p> <p>Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: 414056, г.Астрахань, ул. Татищева 186 аудитория № 209</p> <p>Аудитория для групповых и индивидуальных занятий: 414056, г.Астрахань, ул. Татищева 186, аудитория № 209</p>	<p style="text-align: center;"><b>№ 209</b></p> <p>Комплект учебной мебели Демонстрационное оборудование Учебно-наглядные пособия Стационарный мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»</p>
2	<p>Аудитории для самостоятельной работы 414056, г.Астрахань, ул. Татищева 18а, Библиотека, читальный зал</p> <p>414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 22а аудитории 201,203</p>	<p style="text-align: center;"><b>Библиотека, читальный зал</b></p> <p>Комплект учебной мебели Компьютеры - 4 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»</p> <p style="text-align: center;"><b>№ 201</b></p> <p>Комплект учебной мебели Компьютеры – 8 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»</p> <p style="text-align: center;"><b>№ 203</b></p> <p>Комплект учебной мебели Компьютеры – 8 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»</p>
3	<p>Аудитории для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: 414056, г.Астрахань, ул. Татищева 186, аудитория № 201 а</p>	<p style="text-align: center;"><b>№ 201а</b></p> <p>Комплект мебели</p>



**10. Особенности организации обучения по дисциплине «Государственная политика в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «Государственная политика в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине  
*«Государственная политика в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья»*

**ОПОП ВО по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика»,  
направленность (профиль) «Экономика фирмы и отраслевых рынков»  
по программе магистратуры**

С.В.Кузнецовым проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине *«Государственная политика в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья»* ОПОП ВО по направлению подготовки **38.04.01 «Экономика»**, по программе *магистратуры*, разработанной в ГАОУ АО ВО «Астраханский государственный архитектурно-строительный университет», на кафедре *«Экономика строительства»* (разработчик - к.э.н., доцент А.Ю.Вайчулис).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины *«Государственная политика в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья»* (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки **38.04.01 «Экономика»**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2015, № 321 и зарегистрированного в Минюсте России 22.04.2015, № 36995.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению - дисциплина относится к вариативной (элективные дисциплины (по выбору)) части Блок 1 «Дисциплины» (модули).

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки **38.04.01 «Экономика»**, направленность (профиль) *«Экономика фирмы и отраслевых рынков»*.

В соответствии с Программой за дисциплиной *«Государственная политика в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья»* закреплены 2 компетенции, которые реализуются в объявленных требованиях.

Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

Учебная дисциплина *«Государственная политика в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья»* взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки **38.04.01 «Экономика»**, направленность (профиль) *«Экономика фирмы и отраслевых рынков»* и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний *магистра* предусмотренная Программой, осуществляется в форме *экзамена*. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки **38.04.01 «Экономика»**, направленность (профиль) *«Экономика фирмы и отраслевых рынков»*.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО на-'  
правления подготовки **38.04.01 «Экономика»** и специфике дисциплины *«Государственная*

*политика в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья»* и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки **38.04.01 «Экономика»**, разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине «**Государственная политика в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья»** предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой «**Экономика строительства»** материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом, освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки **38.04.01 «Экономика»**, направленность (профиль) «**Экономика фирмы и отраслевых рынков»**.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «**Государственная политика в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья»** представлены:

- темами к контрольной работе;
- тестами;
- вопросами к экзамену.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине «**Государственная политика в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья»** в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

#### **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ**

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины **Б1.В.ДВ.02.03 «Государственная политика в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья»** ОПОП ВО по направлению подготовки **38.04.01 «Экономика»** по программе *магистратуры*, разработанная *к.э.н., доц. А.Ю.Вайчулисом* соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки **38.04.01 «Экономика»**, направленность (профиль) «**Экономика фирмы и отраслевых рынков»** и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:  
Генеральный директор ООО «АМС»



С.В. Кузнецов  
И.О.Ф

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине  
*«Государственная политика в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья»*

ОПОП ВО по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика»,  
направленность (профиль) «Экономика фирмы и отраслевых рынков»  
по программе магистратуры

*Потаповым Алексеем Николаевичем* проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине *«Государственная политика в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья»* ОПОП ВО по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика», по программе магистратуры, разработанной в ГАОУ АО ВО «Астраханский государственный архитектурно-строительный университет», на кафедре «Экономика строительства» (разработчик - к.э.н., доцент А.Ю.Вайчулис).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины *«Государственная политика в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья»* (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2015, № 321 и зарегистрированного в Минюсте России 22.04.2015, № 36995.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению - дисциплина относится к вариативной (элективные дисциплины (по выбору)) части Блок 1 «Дисциплины» (модули).

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки 38.04.01 «Экономика», направленность (профиль) «Экономика фирмы и отраслевых рынков».

В соответствии с Программой за дисциплиной *«Государственная политика в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья»* закреплены 2 компетенции, которые реализуются в объявленных требованиях.

Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

Учебная дисциплина *«Государственная политика в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья»* взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика», направленность (профиль) «Экономика фирмы и отраслевых рынков» и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний *магистра* предусмотренная Программой, осуществляется в форме *экзамена*. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 38.04.01 «Экономика», направленность (профиль) «Экономика фирмы и отраслевых рынков».

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО на-'  
правления подготовки 38.04.01 «Экономика» и специфике дисциплины *«Государственная*

**политика в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья»** и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки **38.04.01 «Экономика»**, разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Государственная политика в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья»** предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой **«Экономика строительства»** материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом, освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки **38.04.01 «Экономика»**, направленность (профиль) **«Экономика фирмы и отраслевых рынков»**.

Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Государственная политика в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья»** представлены:

- темами к контрольной работе;
- тестами;
- вопросами к экзамену.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине **«Государственная политика в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья»** в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

#### **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ**

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины **Б1.В.ДВ.02.03 «Государственная политика в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья»** ОПОП ВО по направлению подготовки **38.04.01 «Экономика»** по программе **магистратуры**, разработанная **к.э.н., доц. А.Ю.Вайчулисом** соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки **38.04.01 «Экономика»**, направленность (профиль) **«Экономика фирмы и отраслевых рынков»** и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:  
Генеральный директор  
ООО ПКФ «Армада Плюс»



(подпись)

А.Н. Потапов  
И.О.Ф

### **Аннотация**

к рабочей программе дисциплины **«Государственная политика в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья»** по направлению подготовки **38.04.01 «Экономика»**, направленность (профиль) **«Экономика фирмы и отраслевых рынков»**.

*Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.*

*Форма промежуточной аттестации: экзамен*

**Целью** учебной дисциплины «Основы самопрезентации для лиц с ограниченными возможностями здоровья» является углубление уровня освоения компетенций, обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **38.04.01. «Экономика»**

**Учебная дисциплина «Государственная политика в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативной (элективные дисциплины (по выбору)) части.**

**Дисциплина базируется на знаниях, полученных в рамках изучения следующих дисциплин:** «Микроэкономика», «Эконометрика» изучаемых ранее.

#### **Краткое содержание дисциплины:**

*Раздел 1.* Теоретические основы в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья как система социальной безопасности.

*Раздел 2.* Законодательное обеспечение жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.

*Раздел 3.* Особенности контроля и обеспечения качества образования и сопровождения лиц с ОВЗ.

Заведующий кафедрой



И.И.Потапова

Министерство образования и науки Астраханской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно-строительный  
университет»  
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

Л.И.Ю.Петрова/

Подпись

Ф.И.О.

« 25 » 04 2019 г.

## ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### Наименование дисциплины

«Государственная политика в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья»

*(указывается наименование в соответствии с учебным планом)*

### По направлению подготовки

38.04.01 «Экономика»

*(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)*

### Направленность/ профиль

«Экономика фирмы и отраслевых рынков»

*(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)*

### Кафедра «Экономика строительства»

Квалификация выпускника *магистр*

Астрахань - 2019

**Разработчики:**

доцент, к.э.н.

(занимаемая должность  
учёная степень и учёное звание)

(подпись)



И.О.Ф.

/А.Ю. Вайчулис/

Оценочные и методические материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры «Экономика строительства» протокол № 10 от 17.04.2019 г.

Заведующий кафедрой



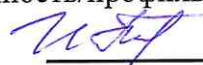
(подпись)

И.И.Потапова

**Согласовано:**

Председатель МКН «Экономика» направленность/профиль

«Экономика предприятий и организаций»



/И.И.Потапова/

(подпись)

И.О.Ф

Начальник УМУ

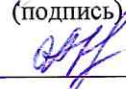


(подпись)

И.О.Ф

/Н.В. Анисимова/

Специалист УМУ



(подпись)

И.О.Ф

/О.В. Любабина/



## Содержание

1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации и обучающихся по дисциплине .....	4
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	4
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	5
1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости .....	5
1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	6
1.2.3. Шкала оценивания .....	8
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	9
3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций .....	14
Приложение 1 .....	15

## 1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации и обучающихся по дисциплине

Оценочные и методические материалы являются неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и представлены в виде отдельного документа

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенции N	Индикаторы достижений компетенций, установленные ОПОП	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п. 5.1 РПД)			Формы контроля с конкретизацией задания	
		1	2	3		
1	2	3	4	5	6	
	Знать:					
ПК – 6 способностью оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности	основные нормативные и методические документы в области управления проектами	X			Вопросы к экзамену (1-10 вопросы)	
	Уметь:					
	анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем использовать отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет				X	Контрольная работа (1-10)
	Иметь навыки:					
	способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы			X	Комплект заданий для тестов (итоговое тестирование) (1-23 тесты)	

ПК – 7- способностью разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках.	Знать:				
	стратегические цели экономических агентов на различных рынках	X			Вопросы к экзамену (11-20 вопросы)
	Уметь:				
	планировать деятельность экономических агентов на различных рынках		X		Контрольная работа (11-20)
	Иметь навыки:				
	разработки стратегии поведения экономических агентов по направлению деятельности			X	. Комплект заданий для тестов (итоговое тестирование) (24-46 тесты)

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

**1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
1	2	3	4	5	6
ПК – 6 способностью оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности	<b>Знает</b> (ПК-6) - основные нормативные и методические документы в области управления проектами	Обучающийся не знает основные нормативные и методические документы в области управления проектами	Обучающийся знает основные нормативные и методические документы в области управления проектами в типовых ситуациях.	Обучающийся знает и понимает основные нормативные и методические документы в области управления проектами в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся знает и понимает основные нормативные и методические документы в области управления проектами в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	<b>Умеет</b> (ПК-6) - анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем использовать отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор	Обучающийся не умеет самостоятельно анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем использовать отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить	Обучающийся умеет самостоятельно анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем использовать отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить	Обучающийся умеет самостоятельно анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем использовать отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить	Обучающийся умеет самостоятельно анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем использовать отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить

	и/или аналитический отчет	информационный обзор и/или аналитический отчет	информационный обзор и/или аналитический отчет в типовых ситуациях.	информационный обзор и/или аналитический отчет в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	и/или аналитический отчет в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	<b>Имеет навыки (ПК-6) –</b> способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	Обучающийся не имеет навыки способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	Обучающийся имеет навыки способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы в типовых ситуациях.	Обучающийся имеет навыки способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся имеет навыки способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
ПК – 7- способностью разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках.	<b>Знает (ПК-7) -</b> стратегические цели экономических агентов на различных рынках	Обучающийся не знает стратегические цели экономических агентов на различных рынках	Обучающийся знает стратегические цели экономических агентов на различных рынках в типовых ситуациях.	Обучающийся знает и понимает стратегические цели экономических агентов на различных рынках в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся знает и понимает стратегические цели экономических агентов на различных рынках в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.

	<b>Умеет</b> (ПК-7) - планировать деятельность экономических агентов на различных рынках	Обучающийся не умеет планировать деятельность экономических агентов на различных рынках	Обучающийся умеет планировать деятельность экономических агентов на различных рынках в типовых ситуациях.	Обучающийся умеет планировать деятельность экономических агентов на различных рынках в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся умеет планировать деятельность экономических агентов на различных рынках в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	<b>Имеет навыки</b> (ПК-7) – разработки стратегии поведения экономических агентов по направлению деятельности	Обучающийся не имеет навыков разработки стратегии поведения экономических агентов по направлению деятельности	Обучающийся имеет навыки разработки стратегии поведения экономических агентов по направлению деятельности в типовых ситуациях.	Обучающийся имеет навыки разработки стратегии поведения экономических агентов по направлению деятельности в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся имеет навыки разработки стратегии поведения экономических агентов по направлению деятельности в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.

### 1.2.3. Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале	Зачтено/ не зачтено
высокий	«5»(отлично)	зачтено
продвинутый	«4»(хорошо)	зачтено
пороговый	«3»(удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2»(неудовлетворительно)	не зачтено

## 2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

#### 2.1. Экзамен

а) типовые вопросы к экзамену

*ПК-6(знать)*

- 1 Государственная политика в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья как система социальной безопасности.
- 2 Государственная политика в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья как система национальной безопасности.
- 3 Правовая политика государства в сфере обеспечения безопасности лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- 4 Принципы осуществления государственной политики в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- 5 Система управления государственной политики в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья
- 6 Общая характеристика международных документов в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- 7 Конституция РФ как основа обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- 8 Нормативные акты РФ в сфере государственной политики обеспечения безопасности лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- 9 Общая характеристика Федерального закона № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
- 10 Общая характеристика Федерального закона № 195 «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации»

*ПК-7(знать)*

- 11 Целевые программы в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья: общие положения и характеристика.
- 12 Регулирование прав человека на информационное обеспечение в международных актах, его значение в современном обществе и порядок реализации.
- 13 Обеспечение беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья к информации.
- 14 Механизмы информационной защиты в государственной политике лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- 15 Ответственность за уклонение от информационного обеспечения лиц с ограниченными возможностями здоровья
- 16 Механизмы контроля осуществления государственной политики в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- 17 Органы контроля за осуществлением государственной политики в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- 18 Приоритеты развития государственной политики в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- 19 Виды государственной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

## 20 Защита прав людей с ограниченными возможностями здоровья.

### в) критерии оценивания

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».



## ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

### 2.2. Контрольная работа

#### *а) типовые задания*

##### *ПК-6 (уметь)*

- 1 Проблема доступности получения высшего образования лицами с ОВЗ и инвалидностью.
- 2 Условия реализации системы инклюзивного образования. Обеспеченность процесса обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью кадрами.
- 3 Создание безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и инвалидностью.
- 4 Обеспечение процесса обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью техническими средствами.
- 5 Профориентация в системе инклюзивного образования.
- 6 Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью.
- 7 Понятие «индивидуальная образовательная траектория».
- 8 Цели и задачи индивидуальной образовательной программы.
- 9 Нормативно-правовые условия проектирования индивидуальной образовательной программы.
- 10 Организационно-педагогические условия проектирования индивидуальной образовательной программы.

##### *ПК-7(уметь)*

- 11 Оценка качества образовательной деятельности организации, реализующей адаптированную образовательную программу для детей с ОВЗ.
- 12 Основания определения структуры оценки образовательной деятельности.
- 13 Критерии оценки образовательной деятельности с участием обучающихся с ОВЗ.
- 14 Оценка условий реализации адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ.
- 15 Оценка кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ.
- 16 Оценка материально-технических условий реализации адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ.
- 17 Оценка финансово-экономических условий.
- 18 Обеспечение доступной среды лиц с ОВЗ и других маломобильных групп населения.
- 19 Создание условий для предоставления детям с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития равного доступа к качественному образованию в общеобразовательных и других образовательных учреждениях.
- 20 Деятельность специализированных образовательных учреждений, обучающихся детей с ОВЗ.

#### *б) критерии оценивания*

Выполняется в письменной форме. При оценке работы студента учитывается:

1. Правильное раскрытие содержания основных вопросов темы, правильное решение задач.
2. Самостоятельность суждений, творческий подход, научное обоснование раскрываемой проблемы.

3. Правильность использования цитат (если цитата приводится дословно, то надо взять ее в кавычки и указать источник с указанием фамилии автора, названия произведения, места и города издания, тома, части, параграфа, страницы).

4. Наличие в конце работы полного списка литературы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета
2	Хорошо	Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов
3	Удовлетворительно	Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает материал, допускает искажение фактов
4	Неудовлетворительно	Студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы
5	Зачтено	Выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы
6	Не зачтено	Студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно.

### 2.3. Тест

*а) типовой комплект заданий для входного тестирования*

«Умеете ли вы излагать свои мысли?» Ответьте на вопросы "да" или "нет".

1. Заботитесь ли вы о том, чтобы быть понятым?
2. Подбираете ли вы слова, соответствующие возрасту, образованию, интеллекту и общей культуре собеседника?
3. Обдумываете ли вы форму изложения мысли, прежде чем высказаться?
4. Ваши распоряжения достаточно кратки?
5. Если собеседник не задает вам вопросов после того, как вы высказались, считаете ли вы, что он вас понял?
6. Достаточно ли ясно и точно вы высказываетесь?
7. Следите ли вы за логичностью ваших мыслей и высказываний?
8. Выясняете ли вы, что было не ясно в ваших высказываниях? Побуждаете ли задавать вопросы?
9. Задаете ли вы вопросы собеседникам, чтобы понять их мысли и настроения?
10. Отличаете ли вы факты от мнений?
11. Стараетесь ли вы опровергнуть мысли собеседника?
12. Стараетесь ли вы, чтобы собеседники всегда соглашались с вами?
13. Используете ли вы профессиональные термины, далеко не всем понятные?

14. Говорите ли вы вежливо и дружелюбно?

15. Следите ли вы за впечатлением, производимым вашими словами?

16. Делаете ли вы паузы для обдумывания?

Интерпретация теста: Вы получаете по 1 баллу за ответы "нет" на 5, 11, 12, 13 вопросы и по 1 баллу за ответы "да" на все остальные вопросы. От 12 до 16 баллов – отличный результат; от 10 до 12 баллов - средний результат; меньше 9 баллов – плохой результат.

*б) типовой комплект заданий для итогового тестирования (Приложение 1)*

*в) критерии оценивания*

При оценке знаний по результатам тестов учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 90% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный и полный ответ.
2	Хорошо	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 75% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный ответ, но допустил незначительные ошибки и не показал необходимой полноты.
3	Удовлетворительно	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал непротиворечивый ответ, или при ответе допустил значительные неточности и не показал полноты.
4	Неудовлетворительно	если студентом не выполнены условия, предполагающие оценку «Удовлетворительно».
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

### **3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине регламентируется локальным нормативным актом.

#### **Перечень и характеристика процедуры текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>№</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Периодичность и способ проведения процедуры оценивания</b>	<b>Виды вставляемых оценок</b>	<b>Форма учета</b>
1.	Экзамен	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	По пятибалльной шкале	Ведомость, зачетная книжка, портфолио
2	Контрольная работа	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	По пятибалльной шкале	Портфолио
3	Тест	Три раза в год, по окончании изучения раздела	По пятибалльной шкале	Оценка, журнал учета успеваемости преподавателя для очной и заочной форм обучения

Тест

*Типовой комплект заданий для итогового тестирования*

*Вопросы для оценки компетенций ПК-6(иметь навыки), ПК-7(иметь навыки)*

**1 Ведущим органом на федеральном уровне, проводящим государственную политику и осуществляющим контроль за соблюдение законодательства в области труда, занятости и социальной защиты населения является:**

- 1) Правительство
- 2) Министерство экономики
- 3) Фонд социальной защиты
- 4) Министерства труда и социальной защиты

**2 Задачей этого министерства является повышению уровня жизни и доходов населения, развитие социального страхования, совершенствования системы оплаты труда, социальной защиты семьи, женщин и детей, укрепление здоровья населения.**

- 1) Министерства труда и социальной защиты
- 2) Министерство экономики
- 3) Министерство образования
- 4) Министерство здравоохранения

**3 На региональном уровне ведущим органом социальной защиты является:**

- 1) . Региональные Фонды социальной защиты населения.
- 2) Комитет (управления) по труду, занятости и социальной защите облисполкома,
- 3) Центры по начислению и выплате пенсий и пособий
- 4) Министерство труда и социальной защиты.

**4 Деятельность юридических и физических лиц, по оказанию социальной поддержки, предоставлению бытовых, медицинских, психолого-педагогических, правовых услуг и оказанию материальной помощи, созданию условий для социальной адаптации и реабилитации граждан и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации**

- 1) социальная защита
- 2) социальное обслуживание
- 3) социальный патронаж
- 4) социальное обеспечение

**5 Добровольность, доступность, всеобщность, доброжелательность, адресность, конфиденциальность - это:**

- 1) принципы социальной работы
- 2) принципы социального обеспечения
- 3) принципы социального обслуживания
- 4) принципы социальной защиты.

**6 Приоритет содействия гражданам, находящимся в опасном или беспомощном состоянии. Это принцип:**

- 1) профилактической направленности
- 2) социальной справедливости
- 3) адресности
- 4) гуманности, доброжелательности

**7. Закон, определяющий социальную политику в области социальной защиты инвалидов**

- 1) «О государственном пенсионном обеспечении»
- 2) «О социальной защите инвалидов в РФ»
- 3) «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов»

**8. Социальное обслуживание в стационарных учреждениях социального обслуживания**

- 1) стационарное

- 2) срочное
- 3) полустационарное

**9. Медико - социальная экспертиза осуществляется**

- 1) муниципальной службой МСЭ
- 2) государственной службой МСЭ
- 3) региональной службой МСЭ

**10. Система медицинских, психологических, социально - экономических мероприятий, направленных на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья со стойким расстройством функций организма**

- 1) социальная технология
- 2) социальная терапия
- 3) социальная реабилитация
- 4) социальная абилитация

**11. Определение структуры наиболее развитых возможностей человека с целью последующего подбора рационального вида общественной, трудовой и семейнобытовой деятельности, а также процесс адаптации индивида к «большому социуму» - социальным системам и их нормам на территории проживания**

- 1) социальное сопровождение
- 2) социально - бытовое устройство
- 3) социально - средовая ориентация

**12. Социальная недостаточность вследствие нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, ограничения возможностей, обусловленные физическими, психологическими, сенсорными, культурными, законодательными и иными барьерами, которые не позволяют человеку, имеющему их, быть интегрированным в общество на обычных основаниях**

- 1) инвалидность
- 2) одиночество
- 3) пенсионный возраст

**13. Отделения, оказывающие гражданам пожилого возраста и инвалидам услуги по организации питания, быта и досуга, социально - медицинские и санитарно - гигиенические услуги, правовые услуги**

- 1) социального обслуживания на дому
- 2) социально - медицинского обслуживания на дому

**14. Социальные последствия нарушения здоровья, приводящие к ограничению жизнедеятельности человека и необходимости его социальной защиты**

- 1) социальная диагностика
- 2) социальная помощь
- 3) социальная недостаточность

**15. Самостоятельно удовлетворять основные физиологические потребности, выполнять повседневную бытовую деятельность и соблюдать личную гигиену, это способность**

- а) к самообслуживанию
- б) к трудовой деятельности
- в) к самостоятельному передвижению

**16. Инклюзивное образование**

- 1) альтернатива специальному образованию
- 2) параллельно существующая образовательная модель
- 3) структурный компонент образовательной системы

**17. В основе концепции социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями, распространенной до середины XX века, лежит идея...**

- 1) о социальной полезности человека.

- 2) о необходимости помощи человеку в восстановлении здоровья
- 3) об изоляции инвалидов от общества.

**18. По какому признаку осуществлена классификация категорий лиц с ограниченными возможностями: глухие, слабослышащие, незрячие, слабовидящие, лица с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, лица с нарушениями интеллекта и т.д.**

- 1) по локализации нарушений в той или иной системе организма.
- 2) по характеру нарушения, недостатка.
- 3) по причинам возникновения нарушения, недостатка

**19. Принцип адаптивности предполагает**

- 1) адаптивность системы образования к уровням развития и индивидуальным особенностям обучающихся
- 2) адаптивность воспитанников к условиям образовательных учреждений
- 3) адаптивность материальной среды образовательного учреждения

**12. Какому термину соответствует следующее определение «...значительное ограничение жизнедеятельности, приводящее к социальной дезадаптации, вследствие нарушения развития и роста ребенка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучению, общению, трудовой деятельности в будущем»**

- 1) дезадаптация
- 2) инвалидность
- 3) депривация
- 4) сенсбилизация

**13. Полное или частичное отсутствие у человека способностей самообслуживания и занятия трудовой деятельностью это-**

- 1) дезадаптация
- 2) инвалидность
- 3) депривация
- 4) ограничение жизнедеятельности

**14. Какому термину соответствует следующее определение «лицо с нарушениями здоровья, возникшими вследствие заболевания, травм, анатомического дефекта организма»**

- 1) инвалид
- 2) больной
- 3) аномальный ребенок
- 4) ребенок с дефектом

**23. Какому понятию соответствует данная характеристика: «форма обучения, при которой учащиеся с особыми потребностями:- посещают те же школы, что и их братья, сестры и соседи;- имеют индивидуальные, соответствующие их потребностям и возможностям учебные цели**

- 1) включенное обучение.
- 2) дифференцированное обучение.
- 3) профильное обучение.

**24. Комбинированная интеграция предполагает, что**

- 1) дети-инвалиды вливаются в обычную группу (класс) лишь на часть дня (например, на его вторую половину)
- 2) дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, по 1 - 2 человека на равных воспитываются в массовых группах (классах), получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога
- 3) воспитанники специальной группы (класса) вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития объединяются со здоровыми детьми не реже двух раз в месяц для участия в различных мероприятиях воспитательного характера

## **25. Частичная интеграция предполагает, что**

- 1) дети-инвалиды вливаются в обычную группу (класс) лишь на часть дня (например, на его вторую половину)
- 2) дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, по 1 - 2 человека на равных воспитываются в массовых группах (классах), получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога
- 3) воспитанники специальной группы (класса) вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития объединяются со здоровыми детьми не реже двух раз в месяц для участия в различных мероприятиях воспитательного характера.

## **26. Временная интеграция предполагает, что**

- 1) дети-инвалиды вливаются в обычную группу (класс) лишь на часть дня (например, на его вторую половину)
- 2) дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, по 1 - 2 человека на равных воспитываются в массовых группах (классах), получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога
- 3) воспитанники специальной группы (класса) вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития объединяются со здоровыми детьми не реже двух раз в месяц для участия в различных мероприятиях воспитательного характера.

## **27. К основополагающим документам нормативно-правовой базы мирового сообщества в отношении лиц с ограниченными возможностями относятся**

- 1) Декларация прав инвалидов (1971)
- 2) Подпрограмма «Дети-инвалиды» Федеральной комплексной программы «Дети России»
- 3) Конвенция о правах ребенка (1989)
- 4) Декларация о правах умственно отсталых лиц (1971)

## **28. К основополагающим документам российского законодательства, закрепляющих непосредственно права лиц с ограниченными возможностями относятся**

- 1) ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» от 20.07.1995 г.
- 2) Указы президента РФ «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов» и «О мерах по формированию доступной для инвалидов среды жизнедеятельности» от 2.10.1992 г.
- 3) Закон «Об основах социального обслуживания населения в РФ»
- 4) ФЗ «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов» от 17.05.1995 г.

## **29. Каким органом согласно ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» осуществляется признание лица инвалидом?**

- 1) органом социальной защиты населения
- 2) государственной службой медико-социальной экспертизы
- 3) правительством Российской Федерации
- 4) психолого-медико-педагогической комиссией

## **30. Какому термину подходит данное определение «...совокупность органов государственной власти независимо от ведомственной принадлежности, органов местного самоуправления, учреждений различного уровня, осуществляющих мероприятия по медицинской, профессиональной и социальной реабилитации»**

- 1) государственная служба медико-социальной экспертизы
- 2) правительство Российской Федерации
- 3) психолого-медико-педагогическая комиссия
- 4) государственная служба реабилитации инвалидов

## **31. На основании какого нормативно-правового акта осуществляется назначение инвалидности**

- 1) приказ Минздрава №117 РФ от 4 июля 1991г. «О порядке выдачи медицинского заключения на ребенка-инвалида в возрасте до 16 лет»



- 2) закон от 24.11.95 г. №181 «О социальной защите инвалидов»
- 3) закон от 18. 07. 96 г. №566 «Об образовании лиц с ОВЗ»
- 4) Указ президента РФ «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов»

**32. Какому термину соответствует следующее определение: «стадиальный процесс, ориентированный на пожизненное обогащение духовного мира и деятельных способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья»?**

- 1) дистанционное образование.
- 2) профессиональное образование.
- 3) специальное образование.
- 4) непрерывное образование.

**33. От чего, прежде всего, зависит усвоение разных уровней образования детьми с особыми образовательными потребностями? Выберите правильный ответ.**

- 1) от сохранности интеллектуальных возможностей
- 2) от мотивации к учебной деятельности
- 3) от возрастных особенностей учащихся

**34. Принцип 5 Декларации прав ребенка требует обеспечения детям неполноценным в физическом, психическом или социальном отношении гарантированного права на**

- 1) специальный режим
- 2) улучшение условий жизни
- 3) образование
- 4) заботу

**35. Когда мы говорим об инклюзивном образовании, мы имеем в виду образование**

- 1) организованное особо комфортным образом для детей-инвалидов
- 2) приспособленное к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями
- 3) приспособленное к дистанционному обучению всех детей
- 4) организованное на одной территории для детей с разными видами ограничений по здоровью

**36. Какая группа является самой уязвимой категорией детей с отклонениями в развитии и требует большего, чем все остальные, объема комплексной реабилитационной и социально-педагогической помощи?**

- 1) дети с нарушениями слуха.
- 2) дети с нарушениями зрения.
- 3) дети с нарушениями интеллекта.
- 4) дети с нарушениями речи.
- 5) дети с комплексными (сочетанными) нарушениями развития.

**37. При данном варианте интеграции дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, находятся в массовых группах или классах, получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога**

- 1) частичная интеграция
- 2) временная интеграция
- 3) полная интеграция
- 4) комбинированная интеграция

**38. В каком из международных документов была провозглашена политика инклюзивного образования:**

- 1) Саламанкская декларация;
- 2) Декларация о правах инвалидов;
- 3) Всеобщая декларация прав человека;

- 4) Закон о специальном образовании;
- 5) Конвенция о правах ребенка.

**39. Выбор модели образования (общего или специального) для ребенка-инвалида или ребенка с ограниченными возможностями здоровья принадлежит:**

- 1) специалистам психолого-медико-педагогической консультации
- 2) администрации образовательного учреждения, в которое предполагается интеграция ребенка
- 3) родителям или лицам, представляют интересы ребенка

**40. Система инклюзивного образования охватывает учебные заведения**

- 1) среднего образования
- 2) профессионального образования
- 3) высшего образования
- 4) все ответы верны

**41. Цель системы инклюзивного образования**

1) создание безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями

- 2) техническое оснащение образовательных учреждений
- 3) разработка специальных учебных курсов

4) облегчение процесса адаптации детей с ограниченными возможностями в общеобразовательном учреждении

**42. Необходимость введения новых форм образования обусловлена общественным запросом со стороны**

- 1) родителей
- 2) педагогов
- 3) государства
- 4) все ответы верны

**43. Вариант обучения детей-инвалидов, при котором преподаватели образовательного учреждения организовано посещают ребенка и проводят с ним занятия непосредственно по месту его проживания**

- 1) домашнее обучение
- 2) дистанционное обучение
- 3) обучение в коррекционном классе
- 4) включенное обучение

**44. При данном варианте интеграции дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, находятся в массовых группах или классах, получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога**

- 1) частичная интеграция
- 2) временная интеграция
- 3) полная интеграция
- 4) комбинированная интеграция

**45. При данном варианте интеграции дети с проблемами развития, еще не способные на равных со здоровыми сверстниками овладеть образованием, вливаются в массовые группы (классы) на часть дня:**

- 1) комбинированная интеграция
- 2) частичная интеграция
- 3) временная интеграция
- 4) полная интеграция

**46. При данном варианте интеграции все воспитанники специальных групп, вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития, объединяются со здоровыми детьми не реже 1-2 раз в месяц для проведения различных мероприятий воспитательного характера**

- 1) комбинированная интеграция
- 2) частичная интеграция
- 3) временная интеграция
- 4) полная интеграция

**Лист внесения дополнений и изменений  
в рабочую программу учебной дисциплины  
«Государственная политика в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с  
ограниченными возможностями здоровья»  
(наименование дисциплины)**

**на 2020- 2021 учебный год**

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры «Экономика строительства», протокол № 9 от 23.04.2020 г.

Зав. кафедрой

К.Э.Н., доц.  
ученая степень, ученое звание

  
подпись

/ И.А.Митченко /  
И.О. Фамилия

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. П. 5.2.4 изложен в следующей редакции  
5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

**Очная форма обучения**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методические материалы
1	2	3	4
1	Раздел 1. Теоретические основы в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья как система социальной безопасности	Государственная политика в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья как система социальной безопасности. Правовая политика государства в сфере обеспечения безопасности лиц с ограниченными возможностями здоровья. Государственная политика в сфере обеспечения реализации права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья Подготовка к контрольной работе. Подготовка к итоговому тестированию №1. Подготовка к экзамену	[1], [2]
2	Раздел 2. Законодательное обеспечение жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья	Конституция РФ как основа обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья. Целевые программы в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья. Регулирование прав человека на информационное обеспечение в	[2], [4]

		<p>международных актах, его значение в современном обществе и порядок реализации.</p> <p>Обеспечение беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья к информации. Механизмы информационной защиты в государственной политике лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Подготовка к контрольной работе.</p> <p>Подготовка к итоговому тестированию №1.</p> <p>Подготовка к экзамену</p>	
3	Раздел 3 Особенности контроля и обеспечения качества образования и сопровождения лиц с ОВЗ	<p>Право на обучение по индивидуальной образовательной траектории лиц с ограниченными возможностями здоровья. Механизмы государственного контроля качества образования и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Содержание и организация контроля качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Приоритеты государственной политики в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья и социальной защиты.</p> <p>Подготовка к контрольной работе.</p> <p>Подготовка к итоговому тестированию №1.</p> <p>Подготовка к экзамену</p>	[2], [4]

### Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методические материалы
1	2	3	4
1	Раздел 1. Теоретическое основы в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья как система социальной безопасности	<p>Государственная политика в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья как система социальной безопасности. Правовая политика государства в сфере обеспечения безопасности лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Государственная политика в сфере обеспечения реализации права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Подготовка к контрольной работе.</p> <p>Подготовка к итоговому тестированию №1.</p> <p>Подготовка к экзамену</p>	[1], [2]
2	Раздел 2. Законодательное обеспечение	<p>Конституция РФ как основа обеспечения жизнедеятельности лиц с</p>	[2], [4]

	жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья	ограниченными возможностями здоровья. Целевые программы в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья. Регулирование прав человека на информационное обеспечение в международных актах, его значение в современном обществе и порядок реализации. Обеспечение беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья к информации. Механизмы информационной защиты в государственной политике лиц с ограниченными возможностями здоровья. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к итоговому тестированию №1. Подготовка к экзамену	
3	Раздел 3 Особенности контроля и обеспечения качества образования и сопровождения лиц с ОВЗ	Право на обучение по индивидуальной образовательной траектории лиц с ограниченными возможностями здоровья. Механизмы государственного контроля качества образования и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Содержание и организация контроля качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Приоритеты государственной политики в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья и социальной защиты. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к итоговому тестированию №1. Подготовка к экзамену	[2], [4]

## 2. В П.8.1. внесены следующие изменения:

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### б) дополнительная учебная литература:

1. Инновационные подходы к обеспечению экономической безопасности туристско-рекреационной сферы / А.Н. Полухина, В.П. Рукомойникова, Е.Е. Шарафанова и др. ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 216 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494314>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-1987-0. – Текст : электронный.

2. Чепило, Е.А. Учетно-аналитическое обеспечение внутреннего аудита клиентоориентированной договорной политики в бизнес-структурах транспортного комплекса / Е.А. Чепило ; Петербургский государственный университет путей сообщения

Императора Александра I. – Санкт-Петербург : б.и., 2020. – 131 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597035> – Текст : электронный.

3. Подольская, О.А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования : учебное пособие : [16+] / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 79 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500388> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9989-8. – Текст : электронный.

4. Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие : [16+] / авт.-сост. В.А. Калашникова, О.Н. Артеменко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 91 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596338>. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

Составители изменений и дополнений:

к.э.н., доцент  
ученая степень, ученое звание

  
подпись

/ А.Ю.Вайчулис /  
И.О. Фамилия

Председатель методической комиссии направления подготовки 38.04.01 «Экономика» / направленность (профиль) «Экономика фирмы и отраслевых рынков» (магистратура)

к.э.н. доц  
ученая степень, ученое звание

  
подпись

/ И.И.Потапова /  
И.О. Фамилия

«28» апреля 2020 г.